

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №517

А.Ю. Никитенко



Аналитический отчет

педагога-психолога ГБОУ СОШ №517

Черняга А.Е.

за 2012/2013 учебный год

Москва, 2013

Общие задачи и направления деятельности в 2012-2013 учебном году

Методическая тема школы на 2012-2013 учебный год: Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях подготовки к введению ФГОС ООО.

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО и подготовки к введению ФГОС ООО.

Задачи:

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации учащихся 1, 5 классов;
- осуществление профилактики ВИЧ\СПИДа и употребления ПАВ с учащимися 9 класса;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса преемственности учащихся 4-5 классов;
- выступление на педагогических советах и родительских собраниях;
- консультирование родителей, учащихся и педагогов по индивидуальному запросу;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса подготовки старшеклассников к сдаче ГИА и ЕГЭ;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» совместно с социальным педагогом;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов;
- организация совместной деятельности со специалистами психологических центров округа.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, профилактико-просветительское и организационно-методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Анализ профессиональной деятельности по направлениям

Диагностическая работа

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы, а так же как составляющая индивидуальных консультаций. В рамках проведения групповой диагностики проводилось следующее тестирование:

№ п/п	Методика	Автор	Класс	Примечания
1.	«Графический диктант»	Д.Б. Эльконин	1 «А»	В рамках городского мониторинга МЦКО
2.	«Образец и правило»	А.Л. Венгер	1 «А»	
3.	«Рисунок человека»	Ф. Гудинаф	1 «А»	
4.	«Первая буква»		1 «А»	
5.	«Домики»	О.А. Орехова	1 «А»	
6.	Диагностика уровня самооценки	Дембо-Рубинштейн	7 «А»	
7.	Социометрия	Дж. Морено	7 «А»	
8.	«Что мне нравится в школе?»	Н.Г. Лусканова	1 «А»	
9.	Экспресс-диагностика уровня адаптации к средней школе	О. Хмельницкая	5 «А»	
10.	Анкета изучения школьной мотивации	Н.Г. Лусканова	5 «А»	
11.	Анкета для исследования адаптации 10-классников к обучению в старших классах		10 «А»	
12.	Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Дж.Вана	4 «А» 4 «Б»	
13.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО)	Е.А. Климов	8 «А»	

В процессе консультирования для определения проблемы и ее причин проводилась диагностика, в основном с использованием диагностической беседы и наблюдения, проективных методов работы, а также следующие диагностические методики:

- Тест Тулуз-Пьерона (исследование скорости переработки информации и уровня концентрации внимания)
- «10 слов» А.Р. Лурия (исследование кратковременной и долговременной памяти)
- Методика изучения самооценки «Дембо-Рубинштейн»
- Тест школьной тревожности Филлипса

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины.

Данные групповых диагностических срезов были доведены до сведения родителей на родительских собраниях в обобщенной форме и на индивидуальных консультациях с родителями, проявившими интерес к результатам своих детей. Данные индивидуальных диагностических обследований, проведенных в рамках консультативной деятельности, были обсуждены с учащимися и родителями на индивидуальных консультациях, сопровождались рекомендациями для родителей и педагогов по работе с данными детьми, а также являлись основой для коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа

В течение 2012-2013 учебного года проводились групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия. Среди них групповые занятия с учащимися 1 «А», 1 «Б» и 5 «А» классов, направленные на содействие адаптации детей на этапах перехода к новым условиям обучения. Также проводились групповые занятия с учащимися 11 класса по психологической подготовке старшеклассников к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ. Для проведения групповой коррекционно-развивающей работы были использованы следующие программы:

№ п/п	Название программы	Автор
1.	«Здравствуй, школа!»	Н.В. Пилипко
2.	«Первый раз в пятый класс!»	Е.Г. Коблик
3.	«Психологическая подготовка к ЕГЭ»	М.Ю. Чибисова

Кроме того, проводилась индивидуальная и групповая коррекционная работа с детьми, имеющими трудности в эмоционально-волевой, когнитивной и коммуникативной сферах. Для таких занятий использовались программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе»,

Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс», а также были включены упражнения из сборников К. Фопеля «Как научить детей сотрудничать?» и О.Н. Истратовой «Практикум по детской психокоррекции».

Консультативная работа

За прошедший учебный год были проведены консультации с учащимися школы, с родителями и консультации педагогов школы.

Среди учащихся основными запросами являлись помощь в профессиональном самоопределении, а также трудности в отношениях с учителями. Среди педагогов основным запросом были проблемы в поведении детей и подростков. Родители в большинстве случаев обращались с проблемами взаимоотношений их детей с одноклассниками, мотивации детей к учебной деятельности, а также интересовались результатами диагностических обследований своих детей. Кроме того, в рамках консультативной деятельности совместно с социальным педагогом проводилась работа с подростками, стоящими на внутришкольном учете и состоящими на учете в КДНиЗП.

В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности. Количество обращений за консультацией среди родителей возросло по сравнению с предыдущим учебным годом. В будущем году необходимо обратить внимание на работу с педагогами.

Профилактико-просветительская работа

В рамках этого направления в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- групповые занятия с учащимися 9 «А» класса по программе профилактики ВИЧ/СПИДа и употребления психоактивных веществ «Навигатор» с целью формирования у подростков позитивных ценностей и установок личности относительно собственного здоровья, как необходимого условия для предупреждения употребления психоактивных веществ и профилактики ВИЧ/СПИДа.

- выступление на педагогическом совете на тему «Роль семьи и школы в формировании здорового образа жизни обучающихся».

- родительские собрания с 1 по 11 классы. Всего было проведено 15 родительских собраний по темам: «Ознакомление с планом психологической работы на учебный год», «Особенности адаптационного периода», «Современный подросток: мифы и реальность», «Развитие самостоятельности у ребенка»;
- групповые и индивидуальные консультации по вопросам профессионального самоопределения с учащимися 8-11 классов;
- проведение психологических классных часов с учащимися 5 и 7 классов на темы: «Зачем нужны правила?», «Конфликт: пути решения»;
- организация групповых занятий с учащимися начальной школы по профилактике психологического здоровья в соответствии с договором о совместной деятельности с ЦСТАиПО «Академический».
- организация групповых занятий профориентационной направленности с учащимися средней и старшей школы в соответствии с договором о совместной деятельности с ЦСТАиПО «Академический».

Реализацию просветительской деятельности можно считать качественной и успешной.

Методическая работа

В состав организационно-методической деятельности в этом учебном году входило:

Участие в работе методического объединения района, которое включало посещение районных и окружных семинаров и конференций.

Подбор, анализ и систематизация материалов для написания программ, составление программ для групповой и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

Обработка и анализ диагностических данных, подготовка к индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе, подготовка к родительским собраниям и разработка рекомендаций для родителей и педагогов школы.

Формирование банка диагностических методик, оформление документации педагога-психолога, изучение методической литературы.

Наполнение личного сайта педагога-психолога школы разнообразными материалами для учащихся и их родителей, а также ведение блога на сайте

образовательного учреждения с целью психологического просвещения всех участников образовательного процесса.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Повышение квалификации

В 2012-2013 году с целью повышения профессиональной компетентности повышение квалификации происходило по теме: «Организация и проведение индивидуальной и групповой психологической работы с детьми и подростками с использованием метода символдрамы» (Управление учебно-методического сопровождения молодых специалистов педагогов-психологов МГППУ), а также краткосрочные курсы повышения квалификации на тему: «Диагностика и профилактика зависимого и суицидального поведения в учреждениях образования: интерактивный подход» (ОМЦ ЮЗООУ ДОГМ).

Перспективные направления работы на следующий учебный год

В следующем учебном году необходимо:

доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса;

уделить больше внимания психолого-педагогической поддержке педагогических кадров;

продолжить участие в деятельности по инновационной площадке «одаренные дети»;

продолжить психолого-педагогическое сопровождение учащихся на этапах адаптации к новым условиям обучения;

продолжить психолого-педагогическую поддержку учащихся «группы риска» совместно с социальным педагогом, выстроить комплексный подход к осуществлению данной деятельности.

Педагог-психолог

 /А.Е. Черняга/